

DISSENY PARTICULAR
DEL PROGRAMA
D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ /
D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA
(ESO – BAT)

CENTRE: IES REI EN JAUME

CODI: 46000705

LOCALITAT: ALZIRA

DATA: 25 de gener de 2006

a) Objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatòria / Batxillerat, contextualitzats atenent la realitat educativa del Centre i les exigències del Programa.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

(Decret 47/92, de 30 de març. DOGV núm. 1759, de 6 d'abril de 1992)

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en valencià i en castellà i, almenys, en una Llengua estrangera, de manera que els pugui utilitzar per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i també reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge i alhora respectar les distintes formes d'expressió.
- b) Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics, amb la finalitat d'enriquir les seues possibilitats de comunicació reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- c) Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts que habitualment es troben disponibles; tractar-la de forma autònoma i crítica, amb una finalitat prèviament establerta, i transmetre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
- d) Elaborar estratègies d'identificació i de resolució de problemes en els diversos camps del coneixement i l'experiència, mitjançant procediments intuïtius i de raonament lògic, contrastant-les i reflexionant sobre el procés seguit.
- e) Formar-se una imatge ajustada d'ells mateixos, de les seues característiques i possibilitats, i desenvolupar activitats de manera autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- f) Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants, lliures d'inhibicions i prejudicis i rebutjant tot tipus de discriminacions per la raça, el sexe, la classe social, les creences i altres característiques individuals, socials i culturals.
- g) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial aquells que fan referència als drets i deures dels ciutadans; elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.
- h) Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i escollir aquelles opcions que millor afavoresquen el seu desenvolupament integral com a persones.
- i) Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que sobre aquest tenen les activitats humanes i contribuir activament a la defensa, conservació i millora d'aquest com a element determinant de la qualitat de vida.
- j) Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seues aplicacions i repercussió en el seu medi físic i social.
- k) Conèixer i apreciar el patrimoni natural i cultural, i contribuir activament, a la seua conservació i millora; entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- l) Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cas i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva dels actes i les decisions personals, i valorar els beneficis que comporten els hàbits de l'exercici físic, de la higiene i d'una alimentació equilibrada, i també com dur una vida sana.

BATXILLERAT

(Decret 174/94, de 19 d'agost. DOGV núm. 2.356 de 29 de setembre de 1994)

- a) Dominar el valencià i el castellà.
- b) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
- c) Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que hi influeixen.
- d) Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.
- e) Consolidar una maduresa personal, social i moral que els permeta actuar de forma responsable i autònoma.
- f) Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.
- g) Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
- h) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font de formació i enriquiment cultural.
- i) Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal.

b) Tractament metodològic de les diferents llengües

b.1. Com a àrees lingüístiques.

En el preàmbul al Decret 47/1992, de 30 de març, es diu que “l'àrea de llengua i literatura: valencià i castellà no pot ser considerada dins del currículum, com una mera àrea d'estudi deslligada dels processos de culturització, sinó que s'ha de convertir en instrument d'anàlisi i recerca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumpció de normes i valors compartits”; i en la introducció a l'àrea de llengua i literatura, del Decret 47/1992, de 30 de març es diu que “ l'ensenyament i l'aprenentatge en l'àrea de llengua i literatura té com a finalitat la formació de parlants competents en les dues llengües oficials i també l'adquisició i desenvolupament de la competència per a llegir i interpretar textos literaris en cadascuna d'aquestes llengües.

La concepció que subjau de l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua en aquestes declaracions és la de considerar la llengua com un instrument de comunicació i cultura, un mitjà de representació del món. És per això que l'educació lingüística ha de comportar el domini del funcionament de la llengua en totes les situacions de comunicació.

Les dues llengües oficials i la llengua o llengües estrangeres hauran de tenir un tractament integrat, l'objectiu del qual serà assolir una competència comunicativa múltiple.

Això suposa que els aspectes de la competència comunicativa relacionats amb la competència subjacent comuna s'hauran de treballar d'una manera coordinada.

Aquest aspectes són especialment aquells que es relacionen amb la *competència discursiva* (reconeixement i ús de les diferents manifestacions textuais), *sociolingüística* (adequació de les produccions textuais a les situacions de comunicació) i *estratègica* (aplicació de capacitats verbals i no verbals per a resoldre deficiències en les altres competències i assegurar la comunicació), encara que també certs aspectes de la *competència lingüística* (adquisició de les regles de funcionament del sistema) en cada llengua tindran també aspectes que hauran de tenir un mateix enfocament.

Les estratègies que constitueixen la competència comunicativa s'ensenyen i s'aprenen des d'una llengua determinada però són transferibles a l'adquisició del llenguatge en general.

Aquesta consideració té una importància especial en el nostre context educatiu on s'aprenen dues llengües oficials juntament amb una llengua estrangera (o dues).

El desenvolupament de la competència comunicativa necessita el treball sistemàtic de producció i d'interpretació de textos orals i escrits que pertanyen als diferents àmbits d'ús.

Hem dit que la llengua és comunicació i alhora instrument de representació del món. Però no hem d'oblidar que també és objecte d'estudi en ella mateixa, una matèria amb un corpus teòric que defineix les formes i les relacions d'un codi. Aquest corpus teòric no ha de ser un seguit de regles i normes únicament, sinó que ha de servir per desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes en qualsevol de les dues llengües i en la o les llengües estrangeres que formen part del seu currículum, amb la finalitat que el llenguatge siga per a ells un estri útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

La programació de les diferents llengües, com a àrees, tant les oficials com la llengua estrangera, haurà de reflectir tota una sèrie de consideracions comunes:

- 1.- donar major importància a les habilitats lingüístiques, és a dir, al bloc dels procediments (capacitat de produir missatges, sense donar excessiva importància a les faltes d'ortografia,...)
- 2.- major consideració del nivell oral.
- 3.- incidir més en l'ús de la llengua que en l'ensenyament del codi i les seues normes.

- 4.- utilització dels mitjans de comunicació, tant audiovisuals com escrits, per a l'aprenentatge de la llengua, com a elements que estan sempre presents en la vida quotidiana.
- 5.- estudi de la dimensió social de la llengua.
- 6.- estudi i valoració de la diversitat lingüística.

Totes aquestes consideracions sobre l'aprenentatge de la llengua, de les diverses llengües, presents en el currículum dels alumnes, ha de tenir com a objectius:

- a.- possibilitar l'entrada de l'alumne en tots els àmbits de la cultura;
- b.- capacitar l'alumne per a ordenar el seu pensament;
- c.- facilitar i ampliar les possibilitats de comunicació i de relació de l'alumne;
- d.- dotar-lo dels instruments d'anàlisi de l'entorn per tal de consolidar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

b.2.- Aspectes metodològics del tractament del valencià i del castellà com a llengües vehiculars.

La llengua és un instrument de comunicació i alhora aquesta comunicació ens permet saber de quina manera altre percep el món. Amb la llengua ordenem el nostre pensament.

El llenguatge ha d'aportar als alumnes les habilitats i coneixements necessaris per moure's en el món on viuen i contribuir a la consecució de l'autonomia personal.

L'ús del valencià i del castellà, com a llengües vehiculars en l'ensenyament, implica que el professorat de les diferents matèries tinga en compte en les programacions l'assoliment d'objectius lingüístics també en aquestes àrees no lingüístiques:

- a.- valorar positivament l'ús de la llengua minoritzada per a l'adquisició de coneixements en les àrees no lingüístiques com un àmbit de prestigi.
- b.- motivar per a l'ús de la llengua minoritzada com a un instrument per a la interacció en l'aula.
- c.- oferir un model de llengua propi del registre formal, segons criteris tant de correcció lingüística com d'adequació al context.
- d.- assolir un bon coneixement dels models textuais més usuals de cada àrea.

L'ús del valencià com a llengua vehicular permet fer operacions de transferència a la llengua majoritària.

En els Programes d'Educació Bilingüe amb un alt percentatge d'ús del valencià com a llengua vehicular, l'assignatura de castellà ha de preveure estratègies per a l'aprenentatge de l'ús formal dels llenguatges específics de cada àrea no lingüística i facilitar les operacions de transferència dels coneixements (lingüístics i no lingüístics) adquirits en la llengua minoritzada a la llengua majoritària.

b.3.- La llengua vehicular i la llengua estrangera (LE) o les llengües estrangeres.

En la LE, llengua vehicular i l'objecte d'aprenentatge coincideixen, encara que la pràctica docent, es fa servir una de les dues llengües, valencià o castellà, com a llengua de referència o de contextualització.

És convenient que la llengua de referència siga la llengua minoritzada, ja que en una situació de minorització, on el repartiment dels àmbits d'ús de les llengües oficials és desigual i descompensat pel que fa al valencià, el seu ús com a llengua de referència en l'aprenentatge de la LE, en un àmbit formal i de prestigi com és el de l'aula, contribueix al desenvolupament d'actituds positives que afavoreixen la normalització lingüística.

c) Tractament dels alumnes que necessiten una atenció individual per motiu de la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

En aquest apartat aborden l'adquisició del llenguatge des d'una perspectiva comunicativa, en la qual predomina, en tot moment, la negociació de continguts en la interacció adult-infant. Com que els alumnes parteixen d'una situació de desconeixement de la llengua, els esforços inicials dels tutors i/o professors es relacionen amb la comprensió. S'ha d'aconseguir que els escolars en un termini relativament breu compreguin missatges lingüístics en dues llengües oficials.

Mesures a adoptar:

- a.- alumnes castellanoparlants.
- b.- alumnes que tinguen com a L1 una altra llengua que ja no siga castellà ni valencià: idoneïtat dels Programes d'Educació Bilingüe.

També cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea:

- a.- atenció individualitzada.
- b.- actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge.
- c.- la llengua vehicular de les hores de repàs, d'estudi, de tutories.
- d.- les intervencions del gabinet psicopedagògic.

d) Proporció de l'ús vehicular del valencià i del castellà en les diferents programes, etapes, cicles, nivells i grups.

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ**

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
Primer Cicle		
1r	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA PLÀSTICA C. SOCIALS C. NATURALS TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES ANGLÉS TUTORIA	CASTELLÀ TUTORIA
2n	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA PLÀSTICA C. SOCIALS C. NATURALS TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES ANGLÉS TUTORIA	CASTELLÀ TUTORIA
Segon Cicle		
3r	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA PLÀSTICA C. SOCIALS C. NATURALS TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES FÍSICA ANGLÉS TUTORIA	CASTELLÀ TUTORIA
4t	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA PLÀSTICA C. SOCIALS C. NATURALS TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES FÍSICA ANGLÉS TUTORIA	CASTELLÀ TUTORIA

OPTATIVES AUTORITZADES AL CENTRE		
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ
DRAMATITZACIÓ/TEATRE		X
EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL	X	
VIATGE A ALTRES CULTURES	X	
HABILITATS SOCIALS	X	
INFORMÀTICA	X	X
FRANCÉS SEGONA LLENGUA ESTRANGERA	X	X
REDACCIÓ I DISSENY DE PREMSA		X
LA COMUNICACIÓ ÀUDIO-VISUAL	X	
CULTURA CLÀSSICA	X	X
EL LABORATORI DE FÍSICA I QUÍMICA	X	X.
L'ENTORN:TALLER DEL GEÒGRAF I DE L'HISTORIADOR	X	
INTRODUCCIÓ AL MÓN LABORAL: MINIEMPRESES		X
ESTRUCTURES ESPACIALS		X

**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA**

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
Primer Cicle		
1r	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA C. SOCIALS	TUTORIA PLÀSTICA C. NATURALS TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES CASTELLÀ ANGLÉS
2n	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA C. SOCIALS	TUTORIA PLÀSTICA C. NATURALS TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES CASTELLÀ ANGLÉS
Segon Cicle		
3r	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA FÍSICA	TUTORIA PLÀSTICA BIOLOGIA i GEOLOGIA TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES CASTELLÀ ANGLÉS C. SOCIALS
4t	EDUCACIÓ FÍSICA MÚSICA FÍSICA	TUTORIA PLÀSTICA BIOLOGIA i GEOLOGIA TECNOLOGIA MATEMÀTIQUES CASTELLÀ ANGLÉS C. SOCIALS

OPTATIVES AUTORITZADES AL CENTRE		
DENOMINACIÓ	EN VALENCIÀ	EN CASTELLÀ
DRAMATITZACIÓ/TEATRE		X
EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL	X	
VIATGE A ALTRES CULTURES	X	
HABILITATS SOCIALS	X	
INFORMÀTICA	X	X
FRANCÉS SEGONA LLENGUA ESTRANGERA	X	X
REDACCIÓ I DISSENY DE PREMSA		X
LA COMUNICACIÓ ÀUDIO-VISUAL	X	
CULTURA CLÀSSICA	X	X
EL LABORATORI DE FÍSICA I QUÍMICA	X	X.
L'ENTORN:TALLER DEL GEÒGRAF I DE L'HISTORIADOR	X	
INTRODUCCIÓ AL MÓN LABORAL: MINIEMPRESSES		X
ESTRUCTURES ESPACIALS		X

BATXILLERATS**PROGRAMA D'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ**

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
MODALITAT CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT		
1r Batxillerat		
2n Batxillerat		
MODALITAT D'HISTÒRIA I DE CIÈNCIES SOCIALS		
1r Batxillerat		
2n Batxillerat		

BATXILLERATS**PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA**

	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
MODALITAT CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT		
1r Batxillerat	EDUCACIÓ FÍSICA	
2n Batxillerat	EDUCACIÓ FÍSICA	
MODALITAT D'HISTÒRIA I DE CIÈNCIES SOCIALS		
1r Batxillerat	EDUCACIÓ FÍSICA	
2n Batxillerat	EDUCACIÓ FÍSICA	

e) Previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüístico-tècnica i la seua competència comunicativa en valencià.

DEPARTAMENT àrees o matèries	TOTAL PROF	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA		NIVELL DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICA (1)						LLENGUA VEHICULAR (4)		
		DEF	NO DEF	Oral	ELE	MIT	SUP	CC (2)	DM (3)	CAS	VALENCIÀ PEV PIP	
LLATÍ	1	1		1						1		
GREC	1		1									
LLENGUA CASTELLANA i LITERATURA	8	5	3					2	3			
ANGLÈS	7	6	1									
FRANCÉS	2	1	1									
ED. FÍSICA i ESPORTIVA	4	2	2			3	1	3	1		4	
FILOSOFIA	3	2	1									
GEOGRAFIA i HISTÒRIA	6	5	1		3				3	2	2	2
CIÈNCIES NATURALS	6	4	2			1		2	3		6	
FÍSICA i QUÍMICA	3	3		1					2		3	
MATEMÀTIQUES	7	7		2		1		1	3	2	1	4
ARTS PLÀSTIQUES	3	2	1	1				2			2	
TECNOLOGIA	4	2	2					4				4
MÚSICA	2	1	1					1	1		2	
ECONOMIA	1	1		1								
RELIGIÓ	1	1		1								
ORIENTACIÓ	2	2						1	1		1	1
OPTATIVES												
TEATRE												
EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL												
VIATGES A ALTRES CULTURES												
HABILITATS SOCIALS												
INFORMÀTICA												
FRANCÉS 2 IDIOMA												
REDACCIÓ PREMSA	I											
COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL												
CULTURA CLÀSSICA												

LABORATORI DE FÍSICA I QUÍMICA													
TALLER DEL GEÒGRAF													
EMPRESES													
DIBUIX: VOLUM													
ECON. I ORG. EMPR										C			
DOCUMENTA										C			
PSICOLOGIA											V		
LLENG. I IMATGE											V		
EDUCAC. FÍSIC											V		
SOCIOLOGIA											V		
BIOLOG. HUM.										C			

- (1) En els nivells Oral, ELE, MIT, SUP cal indicar qualsevol certificat que indique els nivells citats. S'indicarà sempre la titulació superior que es tinga.
- (2) CC: Certificat de Capacitació per a l'ensenyament en Valencià o Certificat d'Aptitud (Ordre de 21 de maig de 1985).
- (3) DM: Diploma de Mestre de Valencià.
- (4) Cas que s'utilitze el valencià com a llengua vehicular indiqueu si es fa en els dos programes o només en un d'ells. Indiqueu amb xifra els membres del departament que utilitzen una llengua o altra.

f) Indicació de les necessitats específiques que l'aplicació del programa puga ocasionar perquè siguen incorporades, si són de la seua competència a l'Assessoria Didàctica de Valencià.

Aprovat pel Consell Escolar amb data 25 de gener de 2006.

President/a del Consell Escolar:

José Antonio Martínez Blázquez

Segell del centre