

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EN EL IES Sidón de Medina Sidonia. Cádiz.

RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

1. Características del Centro y su entorno

Ubicación

El IES Sidón es un Instituto ubicado en la zona de más reciente urbanización de la localidad de Medina Sidonia, por tanto se trata de una localización en una zona residencial que se encuentra en expansión. También se encuentra cercano al polígono industrial y en su zona de influencia se encuentran centros de trabajo que generan la mayoría de la actividad económica de los sectores secundario y terciario de toda la población.

Los hechos mencionados indican que se están produciendo unos cambios importantes a nivel demográfico: existe una tendencia clara a que el centro histórico de Medina Sidonia se vaya despoblando de alumnado de enseñanzas obligatorias, mientras que en las nuevas zonas residenciales vaya aumentando este tipo de alumnado. Esto supone admitir que la afluencia de alumnado va a ser constante durante los próximos cursos y, quizá, se vea incrementada.

Accesos

Al tratarse de un Instituto cuyo actual edificio se inauguró en noviembre de 2003, sus accesos están adaptados a la normativa vigente, si bien desde la comunidad educativa se están planteando algunas modificaciones para mejorar la seguridad vial a las horas de comienzo y final de la jornada lectiva. No existen problemas de accesibilidad para los discapacitados físicos, ya que existen rampas de acceso al edificio y un ascensor que permite el acceso a todas las plantas del edificio.

Las puertas de acceso al edificio son lo suficientemente amplias como para permitir que la entrada y la salida de todos los miembros de la comunidad educativa se haga cómoda y rápidamente, sin aglomeraciones o situaciones que, a veces, generan situaciones conflictivas. Por ejemplo, en los simulacros de evacuación del edificio, se han medido tiempos que no superan el minuto para que toda la comunidad educativa haya abandonado el edificio.

Las únicas situaciones conflictivas que pudieran darse son de tipo vial, es decir, la coincidencia de muchos viandantes, motos y automóviles a las horas de entrada y salida, si bien los escasos incidentes que han podido producirse han sido de poca o ninguna importancia. A esto contribuye la magnífica colaboración que ofrece la Policía Local a estas horas regulando el tráfico de entrada y salida del Centro, coordinándolo con el tráfico normal de la vía en la que se encuentra el IES Sidón. Es importante comentar que esta presencia policial actúa muy positivamente, ya que, indirectamente, es un elemento disuasorio para que elementos ajenos a la

comunidad educativa causen conflictos con miembros de ella.

Horarios

El IES Sidón, desde el presente curso 2008/2009, ha adoptado un horario lectivo ordinario que comienza a las 8:00 horas y finaliza a las 14:30 horas. Por tanto, se trata de un horario que consta de seis horas lectivas, con un recreo de media hora entre las 11:00 y las 11:30 horas.

Por las tardes, y para el desarrollo del Plan de Acompañamiento, PARCES y del Programa El Deporte en la Escuela, existe un horario entre las 16:00 y las 18:00 horas, en las que profesorado del Centro y monitores contratados a tal efecto, realizan labores de apoyo escolar y de monitores deportivos para mejorar tanto el nivel académico como la convivencia en el Instituto, ya que estas iniciativas tienen como uno de sus objetivos, además de los naturales que les corresponden, la mejora de las relaciones humanas entre el alumnado, lo que supone una clara fuente de prevención de conflictos.

2. Características de la comunidad educativa

Estabilidad de las plantillas

A la hora de analizar la estabilidad de las plantillas son dos los factores que se deben considerar: el numérico y el de las personas que las conforman.

En cuanto al primero de ellos, resulta evidente que si con la planificación educativa actual se mantiene constante el número de líneas educativas, la dotación de profesorado será muy similar curso tras curso. Así, la plantilla de funcionamiento actual es de 51 puestos docentes. Es previsible que esta cantidad aumente en los próximos cursos en cuanto entren en vigor los Programas de Cualificación Profesional (el Centro solicitará uno de ellos) y el nuevo 2º Bachillerato, así como los aumentos horarios para desdobles en las áreas instrumentales en todos los niveles de la ESO. Esto supondrá un incremento en el número de docentes que puedan dedicarse específicamente a funciones relacionadas con la convivencia escolar, además de los/as tutores/as.

La composición de la plantilla docente tiene dos características fundamentales: la altísima estabilidad de la plantilla orgánica y el alto número de puestos docentes provisionales. Los/as funcionarios/as con destino definitivo en el IES Sidón experimentan muy pocos cambios, en su mayoría por no participar en los concursos de traslados, lo que indica una gran estabilidad en este sector del profesorado. Sin embargo, la porción de plazas provisionales es, a nuestro juicio, demasiado elevada, ya que supone un 32%, cifra muy alejada de la intención que tiene la Administración Educativa de rebajar esa cifra a un 10%. En este sentido, en el Programa de Dirección del actual titular de ese puesto figuraba tomar las iniciativas pertinentes para rebajar esta cifra, cosa que permitirá crear una "cultura de Centro" fruto de la continuidad de las personas que desarrollan lo principal de la labor educativa. En suma, se considera que estabilizar la composición de la plantilla docente de cualquier centro educativo es un factor decisivo para materializar unas

pautas estables para mejorar la convivencia.

La plantilla del personal de administración y servicios goza de una altísima estabilidad. Actualmente, cuatro de sus cinco miembros llevan desempeñando su trabajo en este Centro desde hace muchos años, cosa que contribuye de forma muy positiva a la gestión del mismo y las cuestiones relacionadas con la convivencia.

Características socioeconómicas de las familias

En muchas ocasiones, los problemas de convivencia en el ámbito escolar están relacionados con las escasas expectativas vitales que resultan de las dificultades socioeconómicas de algunas familias. Es decir, en las familias en las que existe poca o nula formación académica es frecuente que no se sepa valorar la labor educativa ni, por tanto, los beneficios que ésta produce. En otras ocasiones, es la cuestión sociolaboral la que crea rechazo al estudio. Así, la dificultad para encontrar trabajo una vez finalizados los estudios contribuye, en algunos casos, a crear situaciones conflictivas al no percibirse un beneficio inmediato de ellos. Por último, están aquellos casos que no se encuadran en las características anteriores: son aquellos casos que pueden ubicarse en cualquier contexto socioeconómico y que presentan un rechazo, en ocasiones casi patológico, a los beneficios que la educación produce y al respeto a las demás personas que sí lo hacen.

Los casos encuadrados en los dos primeros puntos del párrafo anterior pueden estudiarse cuantitativamente y así se hace a continuación.

Los datos estadísticos referentes al año 2004 facilitados por la Unidad Territorial de Empleo y Desarrollo Local y Tecnológico (UTEDLT), consorcio formado entre la Mancomunidad de Municipios de la Janda y la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, permiten extraer conclusiones para ilustrar la realidad que vive buena parte de nuestro alumnado:

- Sobre una población cercana a los 11.000 habitantes, la población activa es de 4520 personas y la población parada se sitúa en 1434, lo que indica que la tasa de desempleo asciende a un 31,7%.
- Los datos del nivel de formación académica también se sitúan en valores muy bajos; concretamente, existen 4717 personas, un 43,6%, que se encuadran en el apartado de “sin titulación básica”, en donde se engloban tanto los casos de analfabetismo como de personas que han sido escolarizadas, pero no han alcanzado el Título de Graduado Escolar o en ESO.
- Por otro lado, como es típico en poblaciones en las que se dan las circunstancias anteriores, la renta media familiar es también bastante baja, ya que oscila entre 6.400 y 7.300 €.
- Según los datos del Servicio Andaluz de Empleo sobre los perfiles laborales de Medina Sidonia, se puede constatar que el perfil laboral predominante se encuadra en el sector de actividad económica relacionada con la agricultura y la ganadería, seguida de lejos por la construcción. Es decir, que se trata de una población con una

actividad principal centrada en el sector primario, en donde los requisitos de formación no son elevados.

Los datos anteriores ya indican que la situación sociocultural de muchos de nuestros alumnos y alumnas no son las ideales, pero es que, además, debemos tener en cuenta que son datos promedio de toda la localidad y que bastantes alumnos y alumnas pertenecen a las zonas de menores recursos de Medina Sidonia, lo que supone que esa situación sea peor de lo que las cifras anteriores permiten deducir. Es decir, que nos encontramos ante un buen número de alumnos y alumnas a los que el entorno que les rodea no les ayuda, sino que al contrario, les condena a seguir en la misma o aún en peor situación, ya que poco a poco se está produciendo la desaparición de los puestos de trabajo tradicionales en el sector agrario y ganadero y si no alcanzan unos niveles razonables de formación, la única salida que les puede quedar serán empleos precarios y muy escasamente retribuido

De lo expuesto no debe deducirse que el IES Sidón sea un centro educativo en el que existan muchos conflictos. Comparando con centros de nuestro entorno, este número es escaso y su magnitud más pequeña que en ellos. Son muchos los docentes que resultan destinados en nuestro Centro y hacen comentarios en este sentido. Lo que se ha hecho es realizar un resumen de la tipología de los conflictos habidos y de sus

protagonistas. El alumnado medio del IES Sidón presenta un comportamiento normal en el Centro y los escasos incidentes que se producen los provocan un reducido número de componentes de ese sector.

Diversidad del alumnado

Tal como se ha expuesto previamente, existe una gran diversidad desde el punto de vista socioeconómico en el alumnado que acude a nuestro Centro. A nuestra zona de influencia pertenecen las áreas de mayor y de menor nivel socioeconómico de Medina Sidonia, lo que puede constituir una fuente de conflictos. Sin embargo, los que se producen no tienen origen en esta problemática, ya que desde hace muchos cursos es fácil observar que existe alumnado de todo tipo en todos los niveles socioeconómicos. El origen real de los conflictos debe localizarse en la diversidad del alumnado en cuanto a sus motivaciones e intereses (o a la carencia absoluta de ellos) en relación con el trabajo escolar.

Así, los casos que suelen darse son protagonizados principalmente por el alumnado que no está dispuesto a realizar ningún tipo de trabajo escolar y suelen incluir faltas de respeto hacia el profesorado y sus compañeros/as que sí están interesados. Aquí es donde se originan conflictos entre este alumnado y el profesorado, otros miembros del alumnado y padres y madres de estos últimos.

3.- Estructura Organizativa del Centro

La estructura organizativa de nuestro IES responde a los criterios establecidos en la actual normativa.

En este sentido, los órganos de gobierno (colegiados y unipersonales), los equipos docentes y las asociaciones educativas (A.M.P.A.) forman el entramado

organizativo de nuestro IES.

1.- El Equipo Directivo cumple las funciones y competencias establecidas, destacando en la coordinación y el fomento de la participación en el centro.

2.- El Claustro de Profesores cumple y desarrolla las funciones y competencias establecidas, celebrando reuniones ordinarias de carácter trimestral. Destacan las actuaciones pedagógicas de marcado acento innovador:

Proyectos innovadores (Centro TIC, Programa de Deporte en la Escuela, Plan Parces, Acompañamiento Escolar, Centro Bilingüe...),

3.- El Consejo Escolar cumple y desarrolla las funciones y competencias establecidas, celebrando reuniones ordinarias de carácter trimestral. Destacan las actuaciones marcadas en defensa de la autonomía pedagógica, organizativa y económica del centro.

4.- Los Equipos Docentes cumplen y desarrollan las funciones y competencias establecidas, celebrando reuniones ordinarias de carácter semanal, que estimulan el trabajo en equipo. Destacan las actuaciones marcadas en la coordinación y puesta en práctica de actividades docentes cotidianas.

5.- El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica cumple y desarrolla las funciones y competencias establecidas, celebrando reuniones ordinarias de carácter mensual, que estimulan el trabajo en equipo.

Destacan las actuaciones marcadas en la coordinación pedagógica del centro.

6.- La Asociación de Madres y Padres cumple y desarrolla las funciones y

competencias establecidas, celebrando reuniones ordinarias de coordinación con el Equipo Directivo.

7.- Los Grupos de Trabajo cumplen y desarrollan las funciones de formación permanente del profesorado en el Centro, desde la voluntariedad de los participantes y la temática a tratar: la inmensa mayoría de los componentes del Claustro ha participado en algunos de estos grupos.

4.- Enseñanzas impartidas en el IES Sidón

1. Educación Secundaria Obligatoria (Primer y Segundo Ciclo). Se incluye un PDC en 3º y 4º curso. La distribución por niveles es la siguiente:

1º ESO 3 grupos (la sección bilingüe está desdoblada en dos de ellos)

2º ESO 3 grupos (la sección bilingüe está desdoblada en dos de ellos)

3º ESO 3 grupos

4º ESO 2 grupos

2. Bachillerato de Ciencias y Tecnología. En el primer curso se imparten los dos

itinerarios previstos para esta modalidad. En el segundo, aún con la denominación

de Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud, también se imparten dos

itinerarios coincidentes con dos vías de acceso a la Universidad.

3. Bachillerato de Humanidades. Tanto en primero como en segundo se imparten dos itinerarios de Humanidades y Ciencias Sociales, coincidentes con dos vías de acceso a la Universidad y la opción doble vía.

4. Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa. Para este curso existen dos grupos en el Primer Curso y uno en el Segundo.

5. Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas. Están autorizados dos grupos, uno por cada nivel de esos estudios.

6. Ciclo Formativo de Grado Medio de Explotación de Sistemas Informáticos. Están autorizados dos grupos, uno por cada nivel de esos estudios.

Relación de materias optativas que se imparten:

1º ESO

Optativa de libre configuración 1
Optativa de libre configuración 2
Segundo Idioma (Francés)
Tecnología Aplicada

2º ESO

Optativa de libre configuración 1
Optativa de libre configuración 2
Optativa de libre configuración 3
Segundo Idioma (Francés)

3º ESO:

Optativa de libre configuración 1
Optativa de libre configuración 2
Segundo Idioma (Francés)
Informática Aplicada

4º ESO:

Proyecto Integrado

1º B CyT:

Proyecto Integrado
IES Sidón. Plan Anual de Centro 2008/2009

2º BCNS:

Introducción a las Ciencias de la Salud
Matemáticas II (para el alumnado del itinerario Ciencias de la Salud)
Química (para el alumnado de Ciencias e Ingeniería)

1º BHCS:

Proyecto Integrado

2º BHCS:

Historia de la Música

Literatura Universal

5.- Planes y Proyectos Educativos

Lo más destacado en este apartado es la continuidad del desarrollo de todos los planes y proyectos puestos en funcionamiento en cursos anteriores, ya que en la actualidad se ha paralizado la aprobación de nuevas iniciativas. Con los que ahora se están desarrollando, la comunidad educativa pretende mejorar el servicio que el IES Sidón presta a la ciudadanía. Estas iniciativas son:

- **Proyecto de Centro Bilingüe**

En este curso las enseñanzas en la sección bilingüe se amplían a 2ºESO, por lo que se encuentran los grupos de 1º ESO A y 1º ESO B por un lado, y los de 2ºESO A y 2ºESO B por otro que están funcionando en agrupamiento flexible para que la sección bilingüe se ubique en ellas. Estas enseñanzas afectan a las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física y Música. A lo largo del curso continuará la labor de preparación de los materiales que se usarán y la de mejora de la competencia lingüística del profesorado implicado. Para estos fines se solicitaron al CEP de Jerez de la Frontera la formación de dos grupos de trabajo para que en ellos se den los primeros pasos para la confección del currículum integrado y para mejorar las competencias lingüísticas de este profesorado. Dentro del mismo proyecto, el Centro dispone de dos auxiliares de conversación para apoyar las labores propias de la puesta en marcha del Proyecto Bilingüe.

- **Proyecto Deporte en la Escuela:**

Continúa el desarrollo de este Proyecto siguiendo las mismas líneas del curso pasado. Se han formado cuatro grupos de alumnos de ESO que durante las tardes, en horario de 16,00 a 18,00 horas, tutorados por monitores deportivos contratados por el Centro practiquen varios deportes con el fin de no sólo de crear hábitos saludables en ellos, sino de favorecer la convivencia y la cooperación entre ellos.

- **Plan Parces:**

A pesar de no haberse aprobado el Plan de Compensación Educativa presentado el año pasado, nuestro Centro ha dispuesto este curso de un novedoso programa destinado al mismo tipo de alumnado que el Plan citado.

El programa se desarrolla en relación a las siguientes líneas de trabajo: Atención directa a alumnos y alumnas, Intervención con las familias y Actuaciones para mejorar las relaciones con el entorno.

Las áreas que en el presente curso se han trabajado referentes a la atención directa al alumnado son :

- Transición de la educación primaria a la educación secundaria

- Bibliotecas Escolares
- Convivencia Escolar

En cuanto a la intervención con las familias:

- Colaboración entre familias de alumnos y centro educativo.

Para mejorar las relaciones con el entorno las actuaciones que hemos llevado a cabo son:

- Programa de Acompañamiento Académico (Se desarrolla por tercer año consecutivo y con unos resultados extraordinarios)
- Actividades Extraescolares: Bádminton, Taller de Mosaicos, Arenas de Colores, Teatro...etc.

Tres profesores de la plantilla de nuestro Instituto, junto a monitores contratados al efecto, se encargan de realizar las actividades de refuerzo académico en las áreas instrumentales y el desarrollo de los diferentes talleres en horario de tarde. Confiamos en que este Programa produzca los mismos buenos resultados del curso pasado porque para su desarrollo se necesita la implicación de las familias como requisito imprescindible.

• **Plan de Extensión del Tiempo Escolar**

Es un programa piloto que se desarrolla dentro de las acciones conjuntas del Ministerio de Educación y Ciencia en el ámbito de Atención a la Diversidad.

Se destina al alumnado del Tercer Curso de la ESO y en él se desarrollan actividades de apoyo en materias instrumentales y básicas y en el refuerzo de la competencia social.

• **Programa del Alumno Acompañante:**

Se continúa, por segundo año consecutivo con este Programa que comenzó el curso pasado, a iniciativa de la Mancomunidad de la Janda, que consiste básicamente en preparar a algunos/as alumnos/as y profesores/as para que estos alumnos realicen labores de mentores escolares y de mediación entre alumnos/as. Con él se pretende crear un entorno en el que la buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa sea real.

• **Proyecto Escuela Espacio de Paz:**

El curso pasado comenzó el desarrollo de este Proyecto, que fue aprobado en la última convocatoria. Se trata de una consecuencia lógica del Programa anterior. Con él se pretende profundizar en la prevención y en la solución de conflictos intentando que todo ello se realice de forma dialogada y consensuada, buscando siempre la cooperación y desechando la imposición y, sobre todo, las actitudes violentas.

• **Proyecto de Centro TIC:**

En la última convocatoria se produjo la aprobación de este Proyecto tras haber sido

solicitado durante las cuatro anteriores. La implementación del Proyecto TIC contará en nuestro Centro con unas ventajas que suponen una gran comodidad para la comunidad educativa: al ser el edificio actual de moderna construcción, las infraestructuras que se precisan son de muy fácil instalación, lo que evita las molestas obras que en otros centros han causado grandes trastornos, y, además, las actuaciones de mayor envergadura ya se han realizado para el Proyecto Bilingüe, por lo que la materialización del Proyecto TIC sólo constará de entrega de más material informático. Es importante señalar que el proyecto original ha sido parcialmente modificado y supondrá la llegada de más ordenadores portátiles en detrimento de los rincones de trabajo inicialmente proyectados.

Por otro lado, se prestará atención a cualquier convocatoria que pueda contribuir a la mejora del servicio que se ofrece por el Centro a la comunidad educativa y, por tanto, se informará puntualmente a ésta de todas estas iniciativas.

6.- Alumnado y distribución por unidades

Las principales problemáticas que se pretenden combatir con la participación en este proyecto de agrupamiento se pueden resumir en los siguientes puntos:

Alto número de casos de desfase curricular, especialmente en el Primer Ciclo de ESO, siendo especialmente llamativo el que en algunos de ellos no se ha repetido curso en la Educación Primaria.

Altos niveles de absentismo escolar entre este alumnado, motivado en parte por el ambiente sociocultural en el que está inmerso y en parte por la falta de expectativas ante lo que le ofrece el Sistema Educativo.

Los problemas que pueda plantear la afluencia de alumnado inmigrante, del que cada vez existen más casos que hay que atender de manera muy individualizada, como puede ser el aprendizaje del castellano.

El alto nivel de fracaso escolar, circunstancia que hace que la proporción del alumnado que no alcanza el Título de Graduado en ESO sea muy elevado. Los datos numéricos del curso 2004/2005 que se aportan seguidamente son claros para ilustrar esta problemática:

En 1ºESO se da un 13% de repetidores y casi un 20% del alumnado ha repetido curso en la Educación Primaria, a los que hay que añadir otros casos que, sin haber repetido, presentan desfase curricular. Es decir, que se puede llegar a un 40% del alumnado con problemas.

En 2ºESO, la incidencia de los repetidores es del 43%, dato elocuente por sí mismo.

En 3ºESO la proporción de alumnado repetidor es del 30%, a los que se deben añadir los alumnos que han promocionado de 2º tras repetir este nivel y tener calificación negativa en más de dos áreas, que representan el 20%. Esto hace que en torno a un 50% del alumnado de este nivel presente problemas de diversa índole.

El dato más revelador, a nuestro juicio, se encuentra en la gran caída del

número de alumnos y alumnos matriculados en 4ºESO respecto del número de matriculados en 3ºESO el curso anterior: de 122 matriculados en 3ºESO en el curso 2003/2004, se ha pasado a 75 en 4ºESO en el presente curso 2004/2005, es decir, que se produce un abandono del 40% sólo en la matrícula. Si tenemos en cuenta que varios de los matriculados en 4º han promocionado con varias o muchas áreas suspendidas tras repetir 3º y que ya se han detectado varios casos de abandono al cumplir los 16 años, es fácil deducir que el nivel de

abandono al final de este curso alcanzó niveles superiores al 50%.

Los datos del curso 2005/2006 siguen las mismas líneas generales, aunque con ciertas variaciones numéricas dentro de los distintos niveles de la ESO:

En 1ºESO, la incidencia del alumnado repetidor se ha triplicado, pasando a ser un 36% de la matrícula (el peor dato de la historia de este nivel en el IES Sidón), a los que hay que sumar otro 6% que, sin ser repetidor, es atendido en el Aula de Apoyo a la Integración. Es decir, que un 42% del alumnado, al menos, presenta problemas de aprendizaje. Según nuestra experiencia, esta cantidad se irá incrementando al pasar a cursos superiores y determinará la actividad educativa de esta promoción durante varios cursos más.

En 2ºESO se produce este curso un pequeño descenso en el alumnado con problemas de diversa índole. Dicho descenso lo achacamos al azar, ya que los datos de los niveles de 1º y 3ºESO no permiten tener una visión tranquilizadora de la realidad educativa que nos ocupa. En suma, se trata de una promoción que, fruto del azar, tiene pocos repetidores en comparación con 1º y 3º. Concretando, el alumnado repetidor alcanza sólo el 15%, pero un 10% promocionó con muchas áreas suspendidas y un 4% es atendido ya en el Aula de Apoyo a la Integración. Por tanto, un 29% del alumnado presenta carencias contra las que se debe luchar.

Los datos de 3ºESO son los más descorazonadores, ya que los porcentajes del alumnado que está abocado al fracaso escolar supera el 60% de la matrícula. En este nivel se han unido un 31% de repetidores y un 30% de alumnado que ha promocionado desde 2ºESO con la gran mayoría de las áreas calificadas muy negativamente. Además, ya se está atendiendo a más alumnos que no están incluidos en los porcentajes anteriores en el Aula de Apoyo a la Integración. Es decir, que si en un nivel de 3ºESO, el 62% del alumnado presenta ya la problemática citada, es fácil suponer que de la matrícula actual de este curso, puede llegarse a un 70 ó 75% de fracaso escolar por no alcanzar el Título de Graduado en ESO. Este demoledor dato debe hacernos reflexionar a todos/as los/as profesionales de la Educación.

En 4ºESO sigue la misma tendencia de cursos anteriores: en 3º había 136 matrículas en el curso 2004/2005, que se han reducido a 110 en el actual; por tanto, ya se ha producido un abandono cercano al 20% sólo en la matrícula al cumplir los 16 años un buen número de alumnos y alumnas. Además, sumando los/as repetidores/as matriculados/as (un 8%), los casos de promoción desde 3º con muchas áreas suspendidas (27%) y el alumnado atendido por la Maestra de Educación Especial (4%), se alcanza un 39% de casos en los que, desgraciadamente, resulta muy evidente que se van a dar casos de fracaso escolar. En suma, al estudiar los datos comparativos de 3ºESO del curso pasado con los de 4º de este, el índice de este fracaso se aproxima a la aterradora cifra del 60%.

En el curso 2006/2007, la realidad queda reflejada en unos datos numéricos que siguen la tendencia de cursos anteriores:

En 1ºESO se ha producido un descenso del número de alumnos y alumnas con problemas de diversa índole debido a que han pasado a 2ºESO un gran número de repetidores, cuyos resultados académicos han sido nefastos. Así, actualmente el 25% del alumnado es repetidor, cifra que en este nivel hace prever que los resultados a lo largo de los cursos venideros irán empeorando.

En 2ºESO nos encontramos con el núcleo principal de los problemas educativos del Centro, tanto a nivel de rendimiento académico como de convivencia. Para ilustrar esta afirmación sólo hay que hacer referencia a que el índice de repetidores es del 22% y el del alumnado que ha promocionado de 1º con la gran mayoría de las áreas evaluadas negativamente es del 30%. Es decir, que nos encontramos con un nivel en el que es

previsible un índice de fracaso escolar superior al 50%. Este nivel de fracaso se irá acrecentando al pasar a cursos sucesivos, según nuestra experiencia.

En el nivel de 3ºESO se ha producido una caída del número de matrículas debido a que varios alumnos y alumnas, al cumplir 16 años, han dejado de matricularse. Normalmente, estos casos al no llegar a 4ºESO no se incluyen en el cálculo del fracaso escolar, por lo que éste siempre es mayor que lo que esas cifras pueden reflejar. En todo caso, la tendencia se mantiene: un 36% del alumnado es repetidor y un 8% promociona desde 2ªESO en muy malas condiciones académicas. En muchos casos ya se ha expresado por parte de este alumnado su intención de dejar de asistir a clase en cuanto cumplan los 16 años.

Al analizar 4ºESO, aunque resulte monótono expresarlo, se observa la tozuda repetición de conclusiones ya vista: un 28% de repetidores y un 18% de alumnos promocionados de 3º con casi todas las áreas suspendidas implican que casi un 50% de este alumnado está abocado al fracaso escolar. Sin embargo, al considerar otros datos, llegamos a conclusiones más pesimistas sobre dicho fracaso porque 8 alumnos y alumnas que podían haberse matriculado en este nivel no lo han hecho. Es decir, que es fácil deducir que en torno a un 60% del alumnado que podría haber obtenido el Título de Graduado en ESO no lo va a conseguir. Este dato es lo suficientemente elocuente y hace que no sean necesarios más comentarios.

Como conclusión de todos estos datos numéricos, es evidente que en el IES Sidón se están dando unas tasas de fracaso escolar altísimas y que tanto desde el Centro como desde la Administración Educativa se deben poner todos los medios que sean necesarios para que este número descienda. Ya se ha comentado que la gran mayoría del alumnado que se encuentra en esta situación pertenece a los sectores sociales que serían merecedores de este Programa de Apoyo y Refuerzo de Compensación Educativa, por lo que desde la comunidad educativa del IES Sidón consideramos que es fundamental disponer de más y mejores medios para luchar contra ese fracaso escolar.

La situación que se acaba de describir no tiene perspectivas de mejora ni a corto ni a medio plazo, ya que en los datos del EOE de Medina Sidonia constan otros casos que están matriculados en 6º curso de Educación Primaria y que van a pasar a 1ºESO el próximo curso. A estos casos ya previstos, se sumarán los que siempre se detectan en la evaluación inicial de cada curso en 1ºESO, de los que una buena proporción de ellos deberían ser atendidos también en el Aula de Apoyo a la Integración.

7.- Descripción de la concreción del Proyecto en el centro. Justificación y Objetivos del mismo teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro y su entorno

Respecto a este punto creemos que no es necesario volver a repetir la justificación y los objetivos del proyecto, somos el centro coordinador y asumimos completamente todos y cada uno de los aspectos tratados en el proyecto.

8.- Descripción del Plan de Actuación previsto. Ámbitos en los que se va a actuar, actividades previstas, temporalización, plan de seguimiento y evaluación

Al igual que en el apartado anterior vemos innecesario volver a repetir las actividades previstas, la temporalización, la evaluación, etc. asumimos de pleno todo lo que dice el

proyecto común y a medida que se vaya desarrollando veremos la necesidad de ajustarlo o no.

9.- Integración del Proyecto en el Programa de Estudios de los alumnos participantes

Como el planteamiento del proyecto es a dos años, en nuestro caso pretendemos que sean los alumnos/as de Primero y Segundo de ESO los que trabajen en el proyecto, una vez que se sienten las bases del trabajo en la primera reunión que mantengamos los equipos de profesores, serán los alumnos/as de estos cursos los que comiencen los trabajos en las distintas actividades propuestas, al haberse comprometido en el proyecto tutores, fundamentalmente del Primer Ciclo de ESO.

Al ser nuestro centro un centro bilingüe y, al mismo tiempo TIC pretendemos mantener un contacto permanente con los otros centros implicados en el proyecto, ya que disponemos a diario en nuestro trabajo la posibilidad de utilizar los ordenadores conectados a Internet.

10.- Participación activa de los alumnos a lo largo del Proyecto

Este proyecto está pensado fundamentalmente para cambiar experiencias entre los distintos sectores de la comunidad educativa. Los alumnos/as tendrán desde el principio un papel primordial, implicándose de manera activa en todas las actividades propuestas, y utilizando en todo momento el uso de las TICs para conocerse y mantener un contacto permanente con los otros centros integrantes del proyecto.

Todas estas actividades las dejamos supeditadas a la primera reunión que mantengan los equipos de profesores de los centros integrantes del proyecto, hasta

ahora lo que ha habido es buena voluntad por parte de los centros integrantes, interés por un proyecto que nos parece atractivo y motivante, tanto para los profesores, alumnos y AMPAs de los centros que participan en él..

Todo lo realizado hasta el momento ha sido en conversaciones telefónicas pero todos esperamos el momento de podernos sentar juntos y desarrollar esta magnifica posibilidad que se nos brinda, desde la realización de este proyecto común a diferentes centros de distintas Comunidades Autónomas.

Para finalizar sólo queda añadir que la mejora en la atención a nuestros alumnos y alumnas contribuirá a su mejora en el mundo escolar y cuando vean que aprenden más y mejor y que son capaces de progresar en su nivel de competencia curricular, mejorará su autoestima y su integración será más efectiva