

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EN EL IES REI EN JAUME.

Alzira.

Comunitat Valenciana.

Índice de contenidos

RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO:.....	2
Datos de su historia y entorno social.....	2
Entorno socio-económico y cultural.....	2
Estructura familiar.....	4
Estructura organizativa.....	4
Proyectos significativos.....	5
Alumnado y distribución por unidades.....	6
DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS	6
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO: ÁMBITOS EN LOS QUE SE VA A ACTUAR, ACTIVIDADES PREVISTAS, TEMPORALIZACIÓN, PLAN DE SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN.....	7
INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES.....	9
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS/AS A LO LARGO DEL PROYECTO.....	10

RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO:

Datos de su historia y entorno social

El IES Rei en Jaume es un centro público de enseñanza secundaria situado al sureste de Alzira que cuenta con una trayectoria educativa de más de cincuenta años. El cuerpo físico es un edificio antiguo construido en dos veces con reparaciones y reformas periódicas. El edificio consta de aparcamiento y jardín en la puerta principal. El bloque más antiguo, situado a la izquierda de la puerta de entrada, está ocupado por la UNED desde 1978. El edificio principal está formado por aulas temáticas, oficinas, departamentos, salón de actos y teatro. Un segundo bloque de tres plantas en forma de T constituye el aula y resto de servicios del IES, en total más de 30 clases, biblioteca, laboratorios, salas de trabajo, despachos, servicios, además del comedor-bar y en otros volúmenes los espacios del gimnasio y dependencias de deporte. Las superficies destinadas al esparcimiento mezclan zonas de juegos, de paseo y jardines.



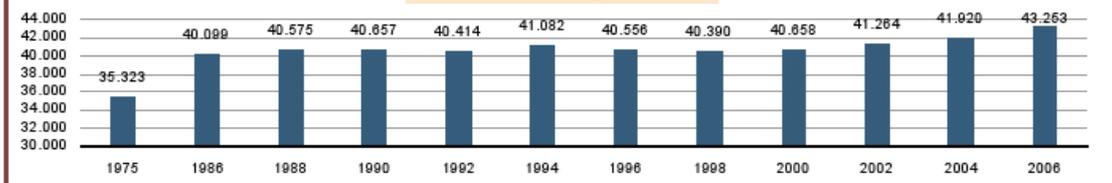
El IES Rei en Jaume recibe alumnos de diferentes centros educativos de enseñanza primaria, tanto públicos como concertados, que son CP García Lorca, CP Ausiàs March, CC Santos Patronos y Academia Júcar. Además, el nuevo colegio del barrio de Les Bases también está adscrito al centro. Procedentes de estos centros ingresan cada año alrededor de 150 alumnos. El alumnado ingresa el instituto con 12 años, después de seis cursos de Educación Primaria y puede estudiar al IES los cuatro cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y los dos cursos de Bachillerato, no obligatorio, que dan acceso a los estudios superiores. Ambas opciones dan acceso a los ciclos de formativos de grado medio y superior de Formación Profesional y a la universidad.

Entorno socio-económico y cultural

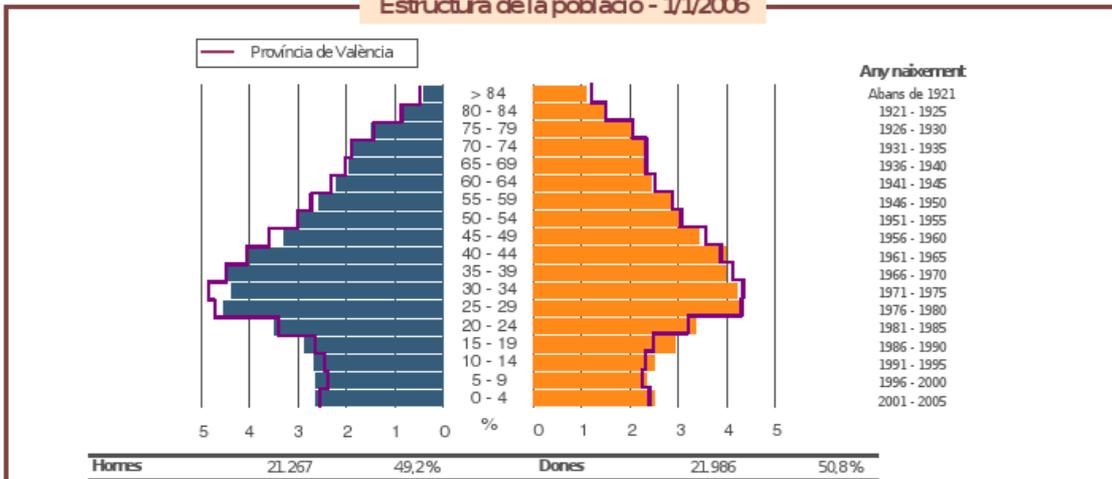
El instituto se ubica en Alzira, capital de la comarca de la Ribera Alta, que cuenta con una población de 43.892 habitantes, según datos del Padrón municipal a fecha de 1 de enero de 2008 extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE). De los 43.892 empadronados, 21.452 son hombres y 22.436 son mujeres.

Se incluyen los siguientes gráficos que describen el entorno social del centro:

Evolució de la població



Estructura de la població - 1/1/2006



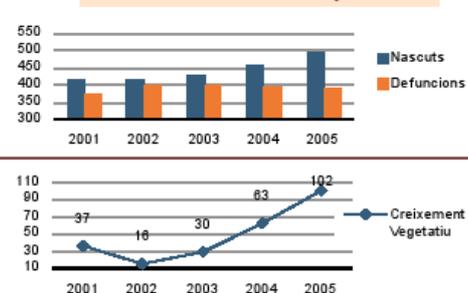
Indicadors demogràfics

Índex	Fórmula	Municipi	Província	Comunitat Valenciana
Dependència	$((\text{Pob. } <15 + \text{Pob. } >64) / (\text{Pob. de 15 a 64})) \times 100$	44,9 %	43,4 %	44,3 %
Longevitat	$((\text{Pob. } >74) / (\text{Pob. } >64)) \times 100$	46,6 %	46,7 %	45,6 %
Maternitat	$((\text{Pob. de 0 a 4}) / (\text{Dones de 15 a 49})) \times 100$	19,7 %	19,1 %	19,5 %
Tendència	$((\text{Pob. de 0 a 4}) / (\text{Pob. de 5 a 9})) \times 100$	103,6 %	107,0 %	106,0 %
Renovació de la població activa	$((\text{Pob. de 20 a 29}) / (\text{Pob. de 55 a 64})) \times 100$	156,0 %	149,4 %	143,2 %

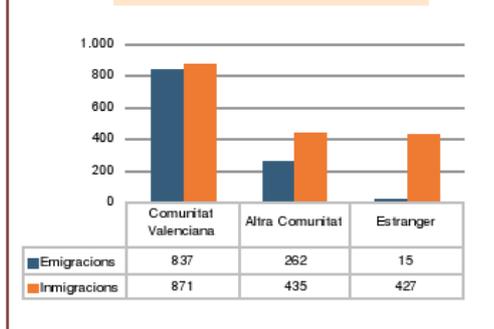
Població per nacionalitat - 2006



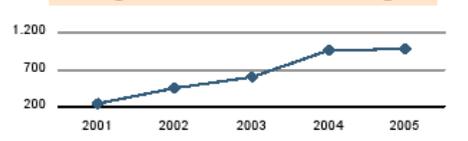
Moviment natural de la població



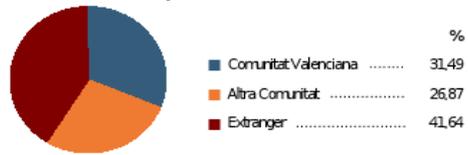
Variacions residencials - 2005



Immigrants de nacionalitat estrangera

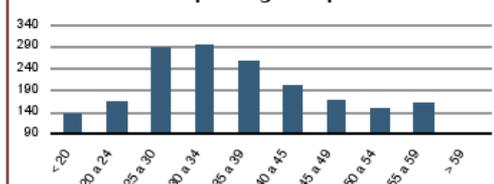


Per procedència - 2005

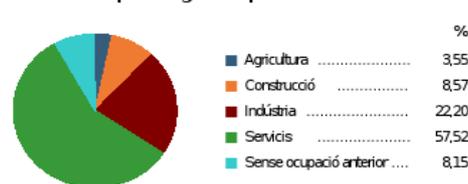


Treball - 2007*

Desocupació registrada per edat



Desocupació registrada per sectors d'activitat



*Dades a 31 de març

Datos referidos al nivel de la formación inicial de los habitantes:

Analfabetos	< estudios P.	= estudios P	EGB , FP-I	BUP, FP-II	Diplomados	Licenciados	Doctorados
1225	10. 775	15.350	9.280	3.715	1290	1150	15

Finalmente señalar que el uso del valenciano, que en la comarca resulta alrededor del 87%, en Alzira es unos puntos inferior y las causas se pueden buscar en el proceso de castellanización sufrido de manera más fuerte en la capital.

Estructura familiar

La estructura familiar típica mayoritaria está formada por el padre, la madre y dos hermanos y/o hermanas. También, coexisten otras estructuras familiares minoritarias: familias numerosas, familias monoparentales: madre soltera y su hijo o hija conviviendo con la familia materna o conviviendo en un núcleo familiar único: madre divorciada o separada y su hijo o hija, madre viuda y su hijo o hija.

Estructura organizativa

La estructura organizativa de nuestro Colegio responde a los criterios establecidos en la normativa. En este sentido, los órganos de gobierno (colegiados y unipersonales), los equipos docentes y las asociaciones educativas (A.M.P.A.) forman el entramado organizativo de nuestro Colegio.

- **El Equipo Directivo** formado por un director, vicedirector, secretario, coordinador de la ESO y jefe de estudio.
- **El Claustro de profesoras y profesores** formado por 89 compañeros de los cuales 59 tienen plaza definitiva y 30 son profesores en comisión de servicio o interinos. La edad media de la plantilla es de 44 años. Los profesores del centro se agrupan en 19 departamentos y seminarios.

Departamento	Profesores
MATEMÀTICAS	11
INFORMÀTICA	2
CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA	7
GEOGRAFIA-HISTORIA	8
BIOLOGIA Y GEOLOGIA	7
ARTES PLÀSTICAS	3
FRANCÉS	2
INGLÉS	9
MÚSICA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	4
VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	12
FORMACIÓN RELIGIOSA	1
LATÍN	1
GRIEGO	1
FILOSOFIA	5
FÍSICA Y QUÍMICA	5
TECNOLOGIA	6
ECONOMIA	1
ORIENTACIÓN	3

- También se nombran coordinadores por niveles y se reúnen una vez por semana con el departamento de orientación, formado por dichos coordinadores, el jefe de estudios, el coordinador de la ESO y lo preside el jefe de departamento de orientación.
- Los coordinadores de nivel se reúnen con los tutores de nivel una vez por semana para transmitir los acuerdos y la información generada en la reunión de coordinadores. También recogen sugerencias y propuestas que transmiten al departamento de orientación en las reuniones de coordinación.
- Los Equipos Docentes cumplen y desarrollan las funciones y competencias establecidas. Se agrupan por grupos y celebrando cinco reuniones ordinarias de evaluación de los alumnos que se reflejan en acuerdos pedagógicos, orientaciones al alumno y las familias. Durante las reuniones de evaluación los profesores son asesorados en todo momento por los miembros del departamento de orientación.
- Existen la figura del coordinador de Informática y del coordinación de Tecnologías de la comunicación que ayudan a la difusión de la nuevas tecnologías en la educación y al mantenimiento de los sistemas informáticos.

El **Consejo Escolar** cumple y desarrolla las funciones y competencias establecidas. Destacan las actuaciones marcadas en defensa de la autonomía pedagógica, organizativa, disciplinaria y económica del Colegio.

La Asociación de Madres y Padres cumple y desarrolla las funciones y competencias establecidas, celebrando los miembros de la directiva de la asociación reuniones ordinarias de coordinación con el Equipo Directivo.

La Asociación de alumnas y alumnos se encarga de hacer valer la voz de los estudiantes en los órganos de dirección y supervisión del centro. Se encargan de la edición de la revista del centro y de la transmisión de la información que llega al centro de la federaciones de estudiantes.

El centro cuenta con la ayuda de 3 conserjes, 2 administrativas y 5 personas encargadas de la limpieza.

Proyectos significativos

En los últimos cursos, nuestro Colegio viene participando en diversas convocatorias de proyectos de innovación y experimentación educativa, tras la aceptación de la Comunidad Educativa y la aprobación del Consejo Escolar. Merecen ser destacados:

Programa de diversificación: Alumnos escogidos por los equipos docentes de 3º y 4º de la ESO gozan de una adaptación curricular adaptada a sus necesidades educativas. En estos programas participan 15 alumnos de 3º de ESO y 15 alumnos de 4º de ESO.

Programa de adaptación curricular en grupo: Alumnos escogidos por los equipos docentes con necesidades educativas especiales y actitudes disruptivas. En este programa participan 12 alumno con edades entre los 15 y 16 años.

Programa de acogida al sistema educativo: Alumnos recién llegados al centro que necesitan el aprendizaje de las lenguas oficiales y una adaptación a nuestro sistema de educación. Este programa acoge a unos 15 alumnos de diferentes procedencias, por lo general, suelen ser alumnos del magreb, rumania-moldavia y países sudamericanos.

Proyecto de Aula Lliurex: Difusión del software libre en la educación a través de la utilización de este tipo de software en la tareas educativas.

Proyecto escuela virtual: Contamos con una plataforma de gestión de contenidos de aprendizaje, para la difusión de contenidos y actividades más allá del horario lectivo.

Programa de acompañamiento escolar: Los alumnos con dificultades académicas y peligro de abandono, gozan de atención educativa por parte del profesorado fuera del horario lectivo. En este programa participan 20 alumnos del primer ciclo de la ESO.

Programa de compensatoria: Se atiende a través de este programa alumnos con necesidades de compensación educativa y que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. En este programa participan 29 alumnos del primer ciclo de la ESO.

Alumnado y distribución por unidades

El centro cuenta con las siguientes unidades:

1 ESO A	1 ESO AB	1 ESO B	1 ESO C	1 ESO CD	1 ESO D	1 ESO E	1 ESO EF	1 ESO F	
21	11	21	17	11	18	16	11	19	
2 ESO A	2 ESO AB	2 ESO B	2 ESO C	2 ESO CD	2 ESO D	2 ESO E	2 ESO EF	2 ESO F	2 ESO G
18	6	6	19	10	20	13	10	15	16
3 ESO A	3 ESO B	3 ESO C	3 ESO D	3 ESO E	3 ESO F	3 ESO G	3 ESO P		
17	17	24	18	21	13	16	14		
4 ESO A	4 ESO B	4 ESO C	4 ESO D	4 ESO E					
25	19	23	12	17					
1 BAT A	1 BAT A2	1 BAT B	1 BAT C						
21	21	33	29						
2 BAT A	2 BAT B	2 BAT C							
26	19	20							

Los grupos de bachillerato corresponden a las modalidades de ciencia y tecnología y humanidades y ciencias sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Nuestro centro como tal cuenta con una trayectoria educadora de más de cincuenta años. Esta venerable experiencia necesita, una renovación constante de los planteamientos organizativos del centro para adaptarlas a las nuevas demandas del entorno, así como una actualización constante de los métodos con que el profesorado afronta la tarea de transmitir conocimientos al alumnado. Hay una demanda de las profesoras y profesores de recursos pedagógicos que incentiven el interés del alumnado, y pensamos que un intercambio de centros puede satisfacer esta demanda. También, es de nuestro interés favorecer el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de las distintas Comunidades Autónomas y de países de nuestro entorno.

Los objetivos generales que guían nuestra participación son:

- Mejorar la calidad y la eficacia del sistema de educación y de formación de nuestro centro a través del conocimiento de modelos organizativos diferentes.

- Construir un entorno de aprendizaje abierto, hacer el aprendizaje más atractivo y promocionar la cohesión social.
- Favorecer la formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- Promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.

Que se trasladan a los siguientes objetivos específicos:

- Acercamiento de las distintas culturas, estilos de vida, costumbres, de las comunidades.
- Estudio del entorno próximo de cada centro realizando una comparación con el de las demás comunidades y ciudades autónomas como Ceuta, resaltando las similitudes y viendo las diferencias que nos hacen plurales y distintos.
- Incluir el estudio de aspectos puntuales de la lengua, como características peculiar de diferenciación y de enriquecimiento de las sociedades y gentes de nuestro país.
- Análisis de las estructuras organizativas de nuestros centros, para profundizar en las formas de sacar el mayor rendimiento a los recursos tanto humanos como materiales, que nos brinda la comunidad educativa.
- Análisis de aspectos metodológicos y didácticos utilizados en los distintos centros, con el fin de poder utilizar nuevas estrategias con nuestros alumnos.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs) de nuestros centros, con el fin de propiciar nuevas iniciativas en cada uno de ellos.
- Utilizar como vía fundamental de comunicación y difusión de los trabajos realizados, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- Propiciar la convivencia de alumnos/as, maestros/as, padres y madres como instrumento de mejora de las relaciones humanas, crear lazos de trabajo duraderos, que posibiliten la mejora de la enseñanza en nuestros centros.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO: ÁMBITOS EN LOS QUE SE VA A ACTUAR, ACTIVIDADES PREVISTAS, TEMPORALIZACIÓN, PLAN DE SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN.

Ámbitos de actuación:

Nuestra intención es que el programa alcance a todos los ámbitos del centro destacamos como más afectados:

- Equipo directivo.
- Profesores, tanto profesores participantes, como el resto del claustro que se ha de beneficiar de la experiencia.
- Equipo de orientación.
- Asociación de padres y madres.
- Alumnos.

Actividades previstas:

- Realización de una recopilación de juegos populares, autóctonos y tradicionales de cada una de las distintas comunidades y ciudades autónomas incidiendo en la zona de cada centro.
- Propuestas de nuevos deportes para trabajar la cooperación y la transmisión de valores.
- Estudio del entorno, incluyendo todos los aspectos relevantes para los alumnos del primer ciclo de secundaria, con una tabla comparativa donde se reflejen los puntos comunes y los puntos que nos diferencian.
- Realización de un diccionario comparativo de la lengua de las seis regiones implicadas en el proyecto, incluyendo modos del habla característicos de cada zona.
- Puesta en común de los aspectos organizativos de los distintos centros, elaborando un recopilatorio con lo más significativo de cada centro.
- Intercambio de experiencias entre las asociaciones de padres y madres, de los distintos centros.
- Puesta en común de los aspectos didácticos y metodológicos más relevantes de cada centro, elaborando un recopilatorio de los aspectos más destacados.
- Acto de convivencia entre los alumnos/as de los distintos centros.
- Utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio de comunicación entre los distintos estamentos educativos de los centros.
- Elaboración de una página WEB donde volcar toda la información y todos los resultados y conclusiones obtenida durante el desarrollo del proyecto.
- Utilización de herramientas de aprendizaje virtual, como en sistemas de gestión de cursos como la plataforma Moodle.

Temporalización:

Fecha	Tema	Objetivos
Junio-Julio 2009	Elaboración del proyecto	Elaboración del proyecto.
01/10/09	Resolución convocatoria	
Octubre- Noviembre 2009	Redacción definitiva del proyecto	Primera toma de contacto. Concreción de objetivos. Plantear las actividades a desarrollar. Concretar el reparto de tareas. Vista del centro de Medina Sidonia y Ceuta.
Noviembre 2009 a mayo 2010	Actividades en el centro	Trabajo de las actividades propuestas con el grupo de alumnos.
Mayo 2010	Evaluación de los objetivos del curso.	Evaluación de los objetivos marcados. Plantear nuevos objetivos para el próximo curso. Trabajar aspectos del plan de convivencia. Preparación reunión de AMPAS.
Septiembre- Octubre 2010	Intercambio AMPAS y reevaluación de objetivos.	Evaluación de objetivos. Intercambio de experiencias entre AMPAS.
Abril-Mayo 2011	Encuentro de alumnos	Intercambio de alumnos. Exposición de trabajos en común.

Noviembre 2010 a mayo 2011	Actividades en el centro	Trabajo de las actividades propuestas con el grupo de alumnos.
Septiembre 2011	Elaboración memoria final	Valoración final de los objetivos alcanzados. Evaluación del proyecto. Elaboración de la memoria final.

Plan de seguimiento:

Se constituye una comisión de coordinación en el centro formada por los profesores participantes en el programa, un miembro del equipo directivo y un miembro del departamento de orientación. Está comisión nombrará un coordinador, cuya función será la de levantar acta de las sesiones de coordinación y recopilar la información que genere la participación en el proyecto.

Cada profesor participante se encargará de evaluar el seguimiento del plan establecido por la comisión por sus alumnos. Este seguimiento se traducirá en un informe de cada alumno que puede incluirse en la calificación trimestral del alumno.

Evaluación:

Se utilizarán indicadores de progreso y de calidad que nos permitan comprobar los resultados de la tarea realizada a lo largo de su desarrollo. Estos indicadores serán:

- Número de departamentos y profesores participantes en el proyecto.
- Número de entradas en el entorno virtual de enseñanza y en la página web del programa.
- Número de alumnos que empiezan a utilizar el entorno virtual como herramienta de aprendizaje.
- Una encuesta para evaluar el proyecto actual y orientar en el desarrollo de otros proyectos que se puedan derivar como consecuencia de la experiencia alcanzada durante la participación.

De manera puntual haremos evaluación global de la participación al finalizar el primer año de participación y al finalizar el programa.

Por otro lado el proceso de evaluación del programa contará con la supervisión del equipo directivo que evaluará el programa y todos los elementos a los que afecta.

INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES.

El proyecto está planteado para alumnos del primer ciclo de la ESO. Sobre todo pretendemos que participen todos los alumnos y alumnas del programa PROA. Una vez que se sienten las bases del trabajo en la primera reunión que mantengamos los equipos de profesores, serán los alumnos y alumnas de los cursos de los profesores participantes los que empiecen los trabajos en las distintas actividades propuestas.

Pretendemos integrar el máximo número de áreas en el programa, aunque dado el diseño preliminar de las actividades implica sobre todo a las siguientes áreas:

- Educación física.
- Lenguas.
- Informática.
- Ciencias sociales: geografía y historia.

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS/AS A LO LARGO DEL PROYECTO.

Este proyecto esta pensado fundamentalmente para cambiar experiencias entre los distintos sectores de la comunidad educativa, los alumnos y alumnas tendrán desde el principio un papel primordial, implicándose de manera activa en todas las actividades propuestas, y utilizando en todo momento el uso de las TICs para conocerse y mantener un contacto permanente con los otros centros integrantes del proyecto.